

Rüdiger Klatt
Konstantin Gavriilidis
Kirsten Kleinsimlinghaus
Maresa Feldmann u.a.

Elektronische Information in der Hochschulausbildung

Innovative Mediennutzung
im Lernalltag der Hochschulen

Leske + Budrich, Opladen 2001

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	9
0 Vorbemerkung	15
1 Zusammenfassung der Ergebnisse	17
1.1 Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse der Dekanatebefragung. . . .	17
a) Ziel und zentrales Ergebnis der Befragung der Dekanate.....	17
b) Stand der Integration der Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Information in Studien- und Prüfungsordnungen.....	18
c) Stand der Verankerung in den Studieninhalten.....	18
d) Personelle Ausstattung und Infrastruktur.....	19
e) Engagement der Fachbereiche.....	20
1.2 Zusammenfassung der Ergebnisse der Studierendenbefragung.....	21
1.3 Zusammenfassung der Ergebnisse der Hochschullehrendenbefragung	27
1.4 Zusammenfassung des Vergleichs der drei schriftlichen Befragungen.	29
<i>Konstantin Gavriilidis, Maresa Feldmann, Christoph Kaletka, Rüdiger Klatt, Kirsten Kleinsimlinghaus</i>	
2 Ergebnisse der Experten- und Expertinnenbefragung	31
2.1 Zusammenfassung der Ergebnisse.....	31
2.2 Funktion, Themenfelder und Durchführung der Experten- und Expertinnengespräche.....	33
a) Funktion der Experten- und Expertinnenbefragung.....	33
b) Durchführung der Experten- und Expertinnenbefragung.....	34
c) Themenfelder der Experten- und Expertinnenbefragung.....	35
2.3 Status quo der Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Informationen. . . .	36
a) Computer Literacy, Internetnutzung und Netzzugang.....	36
b) Zur Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Informationen in der Hochschulausbildung.....	39
2.4 Institutionalisierung der Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Informationen in der Hochschulausbildung: Potenziale und Hemmnisse.....	43
a) Institutionalisierung als Instrument der Verpflichtung zum Erlernen des Umgangs mit elektronischen wissenschaftlichen Informationen?.....	44

6 Inhaltsverzeichnis

b) Institutionalisierung und Integration elektronischer wissenschaftlicher Informationen zur Angleichung unterschiedlicher Nutzungsniveaus	44
c) Zur Etablierung universitärer Informationsveranstaltungen zu elektronischer wissenschaftlicher Information.....	45
d) Die Notwendigkeit von Kooperation der relevanten Akteure.....	46
e) Hemmnisse der Institutionalisierung und Integration elektronischer wissenschaftlicher Informationen.....	47
2.5 Zur Frage der geschlechtsspezifischen Anforderungs-, Interessen und Nutzungsdifferenzen elektronischer wissenschaftlicher Informationen	49
2.6 Zur Hypothese der Verflachung des Studiums und der Veränderung des studentischen Lernens.....	51
2.7 Fazit.....	53

Rüdiger Klatt, Siegmund Boll, Maresa Feldmann, Konstantin Gavriilidis, Kirsten Kleinsimlinghaus

3 Ergebnisse der schriftlichen Befragung der Dekanate	55
3.1 Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse.....	55
a) Ziel und zentrales Ergebnis der Befragung der Dekanate.....	55
b) Stand der Integration der Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Information in Studien- und Prüfungsordnungen.....	56
c) Stand der Verankerung in den Studieninhalten.....	56
d) Personelle Ausstattung und Infrastruktur.....	57
e) Engagement der Fachbereiche.....	58
3.2 Formale Verankerung der Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Information in Studien- und Prüfungsordnungen sowie in Studieninhalten	59
3.3 Vorschläge der Fachbereiche zur Verbesserung der Integration elektronischer wissenschaftlicher Information in das Studium (Auswahl).....	93
3.4 Wichtige Korrelationen.....	94
3.5 Rücklauf.....	95
a) Rücklauf nach Fachbereichen.....	96
b) Rücklauf nach Bundesländern.....	96

Konstantin Gavriilidis, Maresa Feldmann, Rüdiger Klatt, Kirsten Kleinsimlinghaus, Silke Kutz, Sigita Urdze u. a.

4 Ergebnisse der Studierendenbefragung	99
4.1 Zusammenfassung der Ergebnisse.....	101
4.2 Fragebogenerstellung, Stichprobe und Rücklauf.....	108
4.3 Infrastruktur.....	115
4.4 Computer Literacy, Informationskompetenz und Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Informationen.....	122
4.5 Einschätzung der Relevanz der elektronischen wissenschaftlichen Informationen.....	139
4.6 Integration elektronischer wissenschaftlicher Informationen in Lehrveranstaltungen.....	142
4.7 Probleme und Hemmnisse zur effizienten Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Informationen in der Hochschulausbildung.....	144

4.8	Potenziale elektronischer wissenschaftlicher Informationen.....	147
4.9	Maßnahmen zur Verbesserung der Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Informationen in der Hochschulausbildung.....	150
4.10	Schlussbetrachtung.....	154

*Rüdiger Klatt, Maresa Feldmann, Konstantin Gavriilidis,
Kirsten Kleinsimlinghaus, Bastian Pelka, Sigita Urdze*

5	Ergebnisse der schriftlichen Befragung der Hochschullehrenden	155
5.1	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	155
5.2	Stichprobe/ Rücklauf.....	157
5.3	Infrastruktur.....	159
5.4	Objektiver Kenntnisstand und Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Informationen.....	161
5.5	Subjektive Einschätzung des eigenen Kenntnisstandes	164
5.6	Integration elektronischer wissenschaftlicher Information in das Studium ...	167
5.7	Potenziale der Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Informationen . . .	169
5.8	Hemmnisse der studentischen Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Informationen aus Sicht der Hochschullehrenden.....	171
5.9	Geeignete Maßnahmen aus Sicht der Lehrenden.....	173
5.10	Zu den Unterschieden zwischen Universitätslehrenden und Fachhochschullehrenden.....	175
	a) Vorüberlegung.....	175
	b) Übereinstimmende Einschätzungen.....	176
	c) Divergierende Einschätzungen.....	178
	d) Fazit.....	178
5.11	Studienbereichsspezifische Unterschiede.....	180

*Rüdiger Klatt, Maresa Feldmann, Konstantin Gavriilidis, Christoph Kaletka,
Kirsten Kleinsimlinghaus*

6	Zum Vergleich der schriftlichen Befragungen von Dekanaten, Studierenden und Hochschullehrenden	189
6.1	Einleitung.....	189
6.2	Vergleich der Befragungsergebnisse.....	190
6.3	Geschlechtsspezifische Unterschiede im Vergleich der Befragungsergebnisse.....	198
6.4	Zusammenfassung.....	206

Rüdiger Klatt, Maresa Feldmann, Konstantin Gavriilidis, Kirsten Kleinsimlinghaus

7	Maßnahmenvorschläge zur Förderung der Informationskompetenz . . .	207
7.1	Vorbemerkung.....	207
7.2	Einleitung.....	208
7.3	Defizite.....	209
	a) Die Verankerung der Nutzung elektronischer wissenschaftlicher Information in der Lehre ist unzureichend.....	210
	b) Es findet unter den Studierenden kein ausreichender Wissensaustausch über die fachlich relevanten elektronischen Medien statt	211

8 *Inhaltsverzeichnis*

c)	Das Angebot elektronischer wissenschaftlicher Information wird von den Studierenden als unübersichtlich empfunden.....	211
d)	Informations- und Wissensmanagement-Kompetenzen sind an Hochschulen noch nicht als Schlüsselqualifikation anerkannt.....	212
e)	Die Zusammenarbeit von Fachinformationszentren, Universitäts-/ Fakultätsbibliotheken und Hochschullehrenden zur Förderung der Informationskompetenz ist mangelhaft.....	213
7.4	Maßnahmenvorschläge.....	213
a)	Förderung der Informationskompetenz in Lehrveranstaltungen.....	213
b)	Tutorien zur Vermittlung von Informationskompetenz.....	215
c)	Bereitstellung elektronischer wissenschaftlicher Information auf Fachbereichshomepages.....	217
d)	Vernetzung von Lehre und Unternehmenspraxis.....	218
e)	Aufbau von Netzwerken zur Vermittlung von Informationskompetenz .	220
7.5	Schluss.....	221
	Literaturverzeichnis.....	223